

PROCESSO SELETIVO ACT – EDITAL Nº 021 – 2026

CARGO: PROFESSOR DE CIÊNCIAS

Nome do Candidato(a):

INSTRUÇÕES

I – Preencha os campos destinados ao seu nome e à assinatura no caderno de Questões e Folha de Respostas. Além disso, não se esqueça de conferir seu Caderno de Questões quanto a falhas de impressão e de numeração. Qualquer divergência, comunique ao fiscal.

II – O único documento válido para avaliação é a Folha de Respostas. Só é permitido o uso de caneta esferográfica transparente de cor azul ou preta para o preenchimento da Folha de Respostas, que deve ser pintado todo o interior, ou feito um X na resposta certa.

III – O prazo de realização da prova é de duas horas, incluindo a marcação da Folha de Respostas. Após 30 (trinta) minutos do início da prova, o candidato estará liberado para utilizar o sanitário ou deixar definitivamente o local de aplicação, podendo, no entanto, levar uma folha de RASCUNHO com as respostas.

IV – Ao término de sua prova, comunique ao fiscal, devolvendo – lhe a Folha oficial de Respostas e o Caderno de Provas, devidamente preenchidos e constando seu nome completo.

V – Os 3 (três) últimos candidatos deverão retirar-se juntos da sala de provas, após assinatura do Termo de Fechamento do envelope de retorno.

VI - O gabarito preliminar estará disponível no site da Prefeitura de Itapoá, no dia posterior à aplicação da prova.

VII – O NÃO cumprimento das determinações constantes do Edital, no presente Caderno ou na Folha de Respostas, incorrerá na eliminação do candidato.

COMPOSIÇÃO DO CADERNO DE PROVAS	
Disciplinas	Nº Questões
Conhecimentos Gerais	01 a 07
Conhecimentos Específicos	08 a 14

Boa Prova!

CONHECIMENTOS GERAIS

01. A educação escolar pública deve garantir não apenas o ingresso do estudante, mas também condições para sua permanência, participação e aprendizagem ao longo do percurso escolar. Esse entendimento afasta a ideia de que basta oferecer a vaga, atribuindo à escola e ao poder público responsabilidades relacionadas à organização das condições pedagógicas e institucionais necessárias ao processo educativo.

Considerando a legislação educacional brasileira, assinale a alternativa que indica corretamente a norma que assegura o princípio da igualdade de condições para o acesso e permanência na escola:

- A) Estatuto da Criança e do Adolescente – Lei nº 8.069/1990.
- B) Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei nº 9.394/1996.
- C) Constituição Federal de 1988, exclusivamente no art. 7º.
- D) Base Nacional Comum Curricular – BNCC.

02. No âmbito dos sistemas municipais de ensino, a rede pode contar com documentos orientadores comuns, destinados a subsidiar o currículo e a organização pedagógica das unidades escolares. Contudo, cabe a cada escola elaborar um documento próprio, que expresse sua identidade, seus objetivos, sua organização do trabalho pedagógico e a participação da comunidade escolar.

De acordo com a Lei nº 9.394/1996, assinale a alternativa que apresenta corretamente esse documento:

- A) Proposta Pedagógica (Projeto Político Pedagógico - PPP), elaborado pela escola em consonância com as normas do sistema de ensino.
- B) Base Nacional Comum Curricular (BNCC), elaborada pela escola conforme as necessidades locais da comunidade.
- C) Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs), definidas individualmente por cada unidade escolar da rede pública.
- D) Plano Municipal de Educação (PME), construído internamente por cada escola para orientar sua rotina pedagógica.

03. A gestão democrática do ensino público constitui princípio previsto na legislação educacional brasileira. Sua efetivação, contudo, não se resume à realização de consultas ou reuniões pontuais, exigindo que a equipe gestora conheça e observe normas nacionais, estaduais e municipais, de modo a garantir participação coletiva sem desconsiderar os limites legais e administrativos do sistema de ensino.

À luz da Lei nº 9.394/1996, assinale a alternativa que melhor expressa a compreensão adequada sobre gestão democrática:

- A) Consiste na liberdade irrestrita da escola para decidir qualquer matéria administrativa e pedagógica, independentemente das normas vigentes.

B) Caracteriza-se pela participação dos profissionais da educação e da comunidade escolar, observadas as diretrizes e normas do respectivo sistema de ensino.

C) Restringe-se à escolha da direção escolar por votação direta, dispensando outros mecanismos permanentes de participação coletiva.

D) Permite que cada unidade escolar substitua normas legais por decisões internas aprovadas em assembleia escolar.

04. No cotidiano escolar, conflitos entre estudantes podem ocorrer e demandam mediação pedagógica, diálogo e reorganização das relações de convivência. Contudo, situações que envolvam agressões físicas, humilhações reiteradas, ameaças ou outras formas de violação de direitos exigem atuação institucional fundamentada em normas de proteção à criança e ao adolescente, podendo também estar previstas nos documentos internos da escola, como o Projeto Político-Pedagógico e o regimento escolar.

Considerando essa atuação profissional, assinale a alternativa que indica corretamente o principal documento legal nacional que assegura o direito ao respeito, à dignidade e à proteção integral de crianças e adolescentes:

A) Base Nacional Comum Curricular – BNCC, documento voltado prioritariamente à proteção jurídica da infância.

B) Projeto Político-Pedagógico da escola, documento interno que substitui integralmente a legislação nacional de proteção.

C) Regimento Escolar, norma institucional autônoma que possui hierarquia superior às leis federais educacionais.

D) Estatuto da Criança e do Adolescente – Lei nº 8.069/1990, referência central para proteção dos direitos infantojuvenis.

05. Durante uma reunião pedagógica, um docente sustenta que o currículo escolar deve ser organizado exclusivamente a partir dos interesses imediatos apresentados pelos estudantes no cotidiano, defendendo que conteúdos científicos e conhecimentos sistematizados somente deveriam ser trabalhados quando surgissem espontaneamente nas experiências da turma. Outro profissional argumenta que a escola possui responsabilidade específica na transmissão cultural e no acesso ao saber elaborado historicamente pela humanidade.

Considerando os fundamentos da Proposta Curricular do Município de Itapoá (2022), assinale a alternativa correta:

A) O currículo escolar deve priorizar demandas espontâneas dos estudantes, dispensando seleção prévia de conteúdos e objetivos formativos.

B) A escola possui função social de socializar o conhecimento historicamente produzido, organizando mediações pedagógicas para sua apropriação pelos estudantes.

C) Os conhecimentos científicos devem ser substituídos por experiências cotidianas, pois somente o saber vivido produz aprendizagem significativa.

D) O planejamento curricular deve ocorrer sem definição intencional de conteúdos, cabendo ao acaso determinar os temas escolares anuais.

06. Em determinada unidade escolar, diante das dificuldades apresentadas por um estudante público-alvo da Educação Especial, parte da equipe pedagógica propõe que sua frequência ocorra exclusivamente no Atendimento Educacional Especializado (AEE), afastando-o das atividades desenvolvidas na classe comum. A justificativa apresentada é que o atendimento individualizado proporcionaria melhores condições de aprendizagem e evitaria prejuízos ao ritmo da turma regular.

Considerando a legislação vigente e a perspectiva da educação inclusiva adotada pelos sistemas públicos de ensino, assinale a alternativa correta:

A) O Atendimento Educacional Especializado pode substituir a escolarização comum sempre que o estudante apresentar dificuldades pedagógicas persistentes.

B) A exclusividade do estudante no AEE torna-se adequada quando houver concordância da equipe gestora e registro interno da escola.

C) O Atendimento Educacional Especializado possui caráter complementar ou suplementar ao ensino regular, não substituindo a participação do estudante na classe comum.

D) O estudante público-alvo da Educação Especial deve permanecer exclusivamente no AEE até demonstrar autonomia suficiente para retorno ao ensino regular.

07. Os documentos curriculares da rede municipal compreendem que a educação escolar não se limita à transmissão fragmentada de conteúdos, ao treinamento para exames ou à preparação imediata para o mercado de trabalho. Nessa perspectiva, a escola deve organizar intencionalmente seu trabalho pedagógico para favorecer o desenvolvimento intelectual, ético, estético, cultural, social e físico dos estudantes, ampliando suas possibilidades de compreensão e atuação no mundo.

Considerando essa concepção de formação humana integral, assinale a alternativa correta:

A) A formação humana integral corresponde ao desenvolvimento articulado das dimensões intelectual, ética, estética, cultural, social e física, mediado pelo acesso ao conhecimento e à cultura.

B) A formação humana integral consiste no aumento da carga horária escolar e na ampliação do número de disciplinas ofertadas ao estudante.

C) A formação humana integral caracteriza-se pela preparação antecipada para o trabalho, priorizando competências produtivas socialmente demandadas.

D) A formação humana integral resume-se ao domínio de conteúdos mínimos obrigatórios e ao alcance de metas de desempenho escolar.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

08. Em uma turma do 6º ano, o professor organiza atividades experimentais sobre o tema “água”, nas quais os estudantes observam fenômenos, mas permanecem em nível descritivo, sem avançar na elaboração conceitual.

Considerando a concepção de ensino presente na proposta curricular de Itapoá, a reorganização dessa prática envolve:

- A) Ampliação das experiências empíricas como forma principal de aprendizagem.
- B) Inserção de momentos de mediação docente voltados à elaboração conceitual e à generalização do conhecimento.
- C) Substituição das atividades por leitura de textos didáticos.
- D) Ênfase na repetição das atividades realizadas.

09. No ensino de Ciências, a abordagem de temas como água, resíduos e ecossistemas locais pode ser organizada a partir de situações vividas pelos estudantes no município.

Essa organização do ensino evidencia a compreensão de que:

- A) O conhecimento cotidiano substitui o conhecimento científico.
- B) A realidade local deve ser tratada de forma independente dos conceitos científicos.
- C) O conhecimento científico se constitui historicamente e pode ser apropriado a partir de sua relação com a prática social.
- D) A contextualização reduz a necessidade de sistematização conceitual.

10. Durante uma atividade na horta escolar, ao observarem restos de folhas e cascas de frutas que "sumiram" na composteira, um estudante afirma que as formigas e o sol "comeram e derreteram tudo até virar terra".

Segundo as concepções da Proposta Curricular de Itapoá, no processo de ensino, essa explicação pode ser tomada como ponto de partida para:

- A) Correção imediata, informando que o processo correto é a ação de fungos e bactérias.
- B) Desconsideração da fala, por se tratar de uma explicação baseada em senso comum sem rigor científico.
- C) Organização de situações investigativas (como o uso de lupas ou experimentos controlados) que possibilitem analisar o papel dos decompositores, orientando a construção do conceito de ciclo da matéria.
- D) Substituição da observação prática pela cópia da definição de decomposição do livro didático.

11. A organização de práticas avaliativas no ensino de Ciências, à luz de uma perspectiva formativa e processual, pressupõe:

- A) A centralidade de instrumentos somativos padronizados, aplicados ao término de unidades didáticas, como forma de garantir objetividade na mensuração da aprendizagem.

B) A diversificação de instrumentos avaliativos articulada à análise contínua das evidências de aprendizagem, possibilitando intervenções pedagógicas ao longo do processo.

C) A priorização de atividades abertas e não estruturadas, com redução intencional de critérios avaliativos para favorecer a autonomia discente.

D) A diminuição da frequência de avaliações formais, com foco na redução da carga cognitiva e emocional associada aos momentos avaliativos.

12. No estudo das cadeias alimentares, a identificação de produtores e consumidores pode ser ampliada por meio de:

A) Repetição exaustiva de listas de espécies para a memorização de suas classificações isoladas.

B) Análise das relações de interdependência entre os seres vivos e das implicações dessas relações para o equilíbrio dos ecossistemas.

C) Redução do conteúdo para facilitar a aprendizagem.

D) Ênfase na memorização de conceitos.

13. No ensino de Ciências, a avaliação pode assumir diferentes funções no processo pedagógico.

Considerando a proposta curricular de Itapoá, a organização da avaliação envolve:

A) Aplicação de instrumentos pontuais ao final do período letivo.

B) Utilização exclusiva de instrumentos objetivos.

C) Redução das situações avaliativas.

D) Acompanhamento contínuo da aprendizagem, com registros que orientem a reorganização do ensino.

14. No ensino do sistema respiratório, a abordagem pode se restringir à descrição de estruturas ou avançar para a compreensão de sua relação com as condições de vida.

Uma organização que contribui para a compreensão da totalidade do fenômeno envolve:

A) Apresentação isolada das partes do sistema.

B) Ênfase na nomenclatura científica.

C) Articulação entre funcionamento do sistema respiratório, práticas sociais e condições ambientais.

D) Simplificação do conteúdo para facilitar a aprendizagem.

GABARITO DE RESPOSTAS

Identificação:

NOME CANDIDATO(A):

DISCIPLINA: **PROFESSOR DE CIENCIAS**

DATA: **03/05/2026**

INSTRUÇÕES:

- Preencha a área de identificação com seu nome, data da prova e disciplina.
- Marque as respostas com caneta esferográfica azul ou preta.
- Marque apenas uma resposta por questão. Em caso de marcação múltipla, a questão será anulada.
- Não rasure a Folha de Respostas.

QUESTÕES	ALTERNATIVAS			
01	A	B	C	D
02	A	B	C	D
03	A	B	C	D
04	A	B	C	D
05	A	B	C	D
06	A	B	C	D
07	A	B	C	D
08	A	B	C	D
09	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D