

# PROCESSO SELETIVO – ACT

CARGO: **PROFESSOR DE MATEMÁTICA**

Nome Candidato(a):

## INSTRUÇÕES

I – Preencha os campos destinados ao seu nome e à assinatura no caderno de Questões e Folha de Respostas. Além disso, não se esqueça de conferir seu Caderno de Questões quanto a falhas de impressão e de numeração. Qualquer divergência, comunique ao fiscal.

II – O único documento válido para avaliação é a Folha de Respostas. Só é permitido o uso de caneta esferográfica transparente de cor azul ou preta para o preenchimento da Folha de Respostas, que deve ser pintado todo o interior, ou feito um **X** na resposta certa.

III – O prazo de realização da prova é de três horas, incluindo a marcação da Folha de Respostas. Após 60 (sessenta) minutos do início da prova, o candidato estará liberado para utilizar o sanitário ou deixar definitivamente o local de aplicação, podendo, no entanto, levar uma folha de RASCUNHO com as respostas.

IV – Ao término de sua prova, comunique ao fiscal, devolvendo – lhe a Folha oficial de Respostas e o Caderno de Provas, devidamente preenchidos e constando seu nome completo.

V – Os 3 (três) últimos candidatos deverão retirar-se juntos da sala de provas, após assinatura do Termo de Fechamento do envelope de retorno.

VI - O gabarito preliminar estará disponível no site da Prefeitura de Itapoá, no dia posterior à aplicação da prova.

VII – O NÃO cumprimento nas determinações constantes do Edital, no presente Caderno ou na Folha de Respostas incorrerá na eliminação do candidato.

## COMPOSIÇÃO DO CADERNO DE PROVAS

Disciplinas	Nº Questões
Conhecimentos Gerais	01 a 10
Conhecimentos Específicos	11 a 20
Redação	01

**Boa Prova!**



## CONHECIMENTOS GERAIS

**01.** O \_\_\_\_\_ a ser executado nas classes de educação infantil, primeira etapa da educação básica, deve apresentar-se em consonância com o \_\_\_\_\_ da instituição, o qual fundamentado nos princípios constitucionais e \_\_\_\_\_. O planejamento nesta etapa deve ser compreendido não só como organização burocrática do professor e da escola, mas além disso, como uma possibilidade de refletir sobre as possibilidades de avanços e soluções às questões da aprendizagem e do desenvolvimento infantis.

.Assinale a alternativa que completa corretamente as lacunas.

**(A)** Projeto Político Pedagógico - currículo - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

**(B)** Planejamento docente - currículo - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

**(C)** Planejamento docente - Projeto Político Pedagógico - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

**(D)** Projeto Político Pedagógico - Plano Nacional de Desenvolvimento - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

**02.** A avaliação da aprendizagem deve constituir-se em instrumento por meio do qual o professor possa ter condições de saber se houve, e em que medida houve, a apropriação do conhecimento de forma significativa por parte do aluno. Deve permitir, ainda, ao professor, reconhecer se houve adequação em termos de suas opções metodológicas, bem como evidenciar em que medida as relações pedagógicas estabelecidas contribuíram para o processo de ensino e aprendizagem. Torna-se, assim, elemento ímpar para o planejamento das ações docentes. Qual é a principal diretriz utilizada por esta perspectiva de planejamento de ensino?

**(A)** A necessidade de se priorizar a busca do conhecimento prático em detrimento do conhecimento teórico.

**(B)** Não se deixar levar pela dimensão social e histórica do trabalho docente.

**(C)** A ação de planejar implica a participação de todos os elementos envolvidos no processo

**(D)** O planejamento deve estar voltado para atingir as finalidades específicas de um determinado grupo dentro da escola.

**03.** Imagine que você foi convidado(a) pelos gestores de uma renomada Instituição de Educação Infantil a palestrar sobre os princípios básicos e a historicidade deste seguimento educacional. Certamente você deverá recordar alguns pontos e aspectos importantes para não incorrer em nenhuma falha. Portanto, qual foi o grande marco na garantia do atendimento educacional para as crianças de 0 a 6 anos de idade, uma vez que garante, em seu artigo 208, educação infantil, em creche e pré-escola, às crianças até 6 (seis) anos de idade, texto posteriormente modificado pela redação dada pela Emenda Constitucional nº 53, de 2006, em que esta etapa da educação básica passa a atender as crianças até 5 anos de idade?

Leia o texto e a partir de seus conhecimentos adquiridos, marque a alternativa correta:

**(A)** O Ministério da Educação e Cultura – MEC.

**(B)** A Constituição Federal de 1988 – CF.

**(C)** O Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA.

**(D)** Os Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil - RCNEI

**04.** Focada no desenvolvimento integral da criança, a BNCC assegura seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento para que as crianças tenham condições de aprender e se desenvolver. São eles:

**(A)** Viver, Brincar, Participar, Explorar, Expressar e Desenvolver-se.

**(B)** Conviver, Brincar, Participar, Explorar, Expressar e Conhecer-se.

**(C)** Viver, Brincar, Participar, Explorar, Expressar e Conhecer-se.

**(D)** Conviver, Explorar, Desenvolver-se, Expressar e Participar.

.  
.  
.  
**05.** Leia atentamente o fragmento.

"[...] a \_\_\_\_\_ é uma disciplina de integração, articulando numa teoria geral de ensino as várias ciências da educação e compondo-se com as metodologias específicas das disciplinas curriculares. Combina-se o que é geral, elementar, básico, para o ensino de todas as matérias com o que é específico das distintas metodologias" (LIBÂNEO, 2009, p. 14).

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do fragmento:

- (A) didática      (B) pedagogia  
(C) escola        (D) família

**06.** O discurso sobre o currículo reflete nossa prática pedagógica, uma vez que estes processos são reflexos, ou seja, uma proposta pedagógica autoritária vincula-se a uma determinada concepção de saber, aluno e professor, por conseguinte, também implica em uma determinada práxis sobre a construção e assimilação destes conhecimentos.

Assinale a alternativa que indica corretamente uma característica sobre o currículo.

- (A) Ele é estático.  
(B) Deve ser determinado pela gestão escolar.  
(C) Ele é neutro.  
(D) É uma construção coletiva relacionada as expectativas de aprendizagem dos educandos.

**07.** A Lei de Diretrizes de Bases da Educação Nacional (LDB), sancionada há mais de 20 anos, teve importância crucial nas transformações ocorridas desde então. Servindo à Educação como a Constituição serve para o conjunto da legislação brasileira, a LDB abriu espaço para consolidar medidas que ampliaram o acesso e melhoraram o financiamento do ensino no Brasil. Sabemos que a atual LDB foi importante porque foi indutora para que os alunos tivessem acesso e permanência na escola.

Assinale a alternativa correta em relação à contribuição da LDB para a questão curricular:

- (A) Ela determinou o final de uma base comum, pois o currículo deve ser amplo e diversificado para atender as necessidades de cada clientela.  
(B) Ela tornou obrigatório incluir no currículo do Ensino Fundamental os direitos de aprendizagem das crianças e dos adolescentes.  
(C) Ela determinou os conteúdos máximos que os currículos da Educação Básica deveriam ter.  
(D) Ela acabou com a parte diversificada do currículo porque ela causa desigualdades no ensino.

**08.** "O plano de aula é a dimensão mais cotidiana do planejamento, operacionalizando os elementos contidos tanto no plano de ensino, como no planejamento escolar".

SILVA, Audrey Debei da. **Didática:** planejamento e avaliação. Londrina: Editora e Distribuidora Educacional, 2016.

O plano de aula é um instrumento pedagógico de planejamento da atividade docente que materializa:

- (A) O projeto político pedagógico.  
(B) O conteúdo disciplinar.  
(C) O regimento.  
(D) O plano de ensino.

**09.** De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases (LDB) nº 9.394/96 é correto afirmar que são alunos público alvo da educação especial e, por consequência, do Atendimento Educacional Especializado:

- (A) Os alunos de minorias linguísticas, étnicas e/ou culturais.  
(B) Os alunos com deficiência, com distúrbios de aprendizagem e superdotação.  
(C) Os alunos com deficiências, TGD e altas habilidades ou superdotação.  
(D) Os alunos de camadas populares que não conseguem acompanhar o ensino regular.

10. A avaliação será \_\_\_\_\_ quando atender as necessidades educacionais de todos os alunos, ou seja, estiver adequado ao perfil dos alunos, considerando seus saberes prévios e as expectativas em relação ao seu desenvolvimento, assim, compreendendo-a como um momento da aprendizagem e permitindo que o aluno seja o protagonista do processo.

Assinale a alternativa que corresponde a lacuna, corretamente:

- (A) Somativa.      (B) Inclusiva.      (C) Investigativa.      (D) Classificatória.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. A BNCC está estruturada em dez competências gerais e cada área do conhecimento, como a Matemática, apresenta competências específicas dos respectivos componentes curriculares.

Considerando as competências específicas propostas para a área de Matemática, analise as sentenças a seguir:

I. Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.

II. Interagir com seus pares de forma cooperativa, trabalhando individualmente no planejamento e desenvolvimento de pesquisas para responder a questionamentos e na busca de soluções.

III. Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática e de outras áreas do conhecimento.

IV. Utilizar processos e ferramentas matemáticas para modelar e resolver problemas cotidianos, sociais e de outras áreas de conhecimento.

É correto o que se afirma em:

- (A) III e IV, apenas.      (B) I, II e III, apenas.      (C) I, III e IV, apenas.      (D) I, II, III e IV.

12. Conforme os anos se passaram e a educação matemática se desenvolveu, o entendimento a respeito do que e como devem ser ensinados os conceitos algébricos, foi sendo modificado.

Refletindo a sobre essa mudança, avalie as seguintes asserções e a relação proposta entre elas.

I. O conhecimento algébrico na atualidade foca o desenvolvimento do pensamento geométrico e os significados atribuídos a ele.

PORQUE

II. Antes, a Álgebra era restrita ao ensino de simplificação de expressões algébricas, resolução de equações ou aplicação de regras para operar com símbolos.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

(A) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II justifica a I.

(B) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II, falsa.

(C) A asserção I é uma proposição falsa e a II, verdadeira.

(D) As asserções I e II são proposições falsas.

13. É relevante saber quais são as competências matemáticas que os cidadãos do mundo atual necessitam dominar. É mais do que isso, definir as competências no formato de objetivos curriculares de ensino e aprendizagem voltados à educação básica.

Com essas considerações, julgue as afirmativas a seguir em (V) Verdadeiras ou (F) Falsas.

( ) Aprender matemática, de modo significativo, é um direito de todos.

( ) Devemos considerar a tecnologia do mercado de trabalho, que está totalmente embasada nos conceitos matemáticos.

( ) A educação matemática pode contribuir para a formação de jovens e adultos críticos e alienados no que diz respeito ao conhecimento matemático.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) V – V – F.

(B) F – F – V.

(C) V – F – V.

(D) V – V – V.

**14.** O desenvolvimento do pensamento numérico, implica aprofundar o conhecimento em maneiras de quantificar atributos de objetos e de julgar e interpretar argumentos baseados em quantidades. No processo da construção da noção de número, os alunos precisam desenvolver, entre outras, as ideias de aproximação, proporcionalidade, equivalência e ordem, noções fundamentais da Matemática. Para essa construção, é importante propor, por meio de situações significativas, sucessivas ampliações dos campos numéricos. No estudo desses campos numéricos, devem ser enfatizados registros, usos, significados e operações.

Adaptado de: BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**: a educação é a base. Brasília: MEC, 2018.

Considerando o fragmento descrito, assinale a alternativa que apresenta a unidade temática que o trecho se refere:

- (A) Números. (B) Geometria.  
(C) Probabilidade e Estatística. (D) Grandezas e Medidas.

**15.** Com o simples acesso que os alunos possuem a uma infinidade de informações, trabalhar os componentes curriculares de modo isolado é deixar de aproveitar as diversas possibilidades de abordar o conhecimento de forma integrada.

Considerando possibilidades e práticas de integração da Matemática a outros componentes curriculares, analise as sentenças a seguir:

I. Uma possibilidade de explorar a interdisciplinaridade é por meio de projetos. Assim, é preciso preparar e planejar como se dará a articulações entre os componentes e os objetos de conhecimento matemático.

II. Ao tratar da temática campo, os alunos poderiam explorar os tipos de plantações mais realizadas nas regiões próximo de onde vivem, relacionando componentes curriculares de geografia e ciências, analisando quantidades, como número total de sacas de cereal produzidas.

III. É possível articular o trabalho com o componente curricular de artes ao propor aos alunos o estudo do tema "Manifestações artísticas", explorando dados estatísticos de teatros e cinemas no município em que o colégio está situado, entre outras situações.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, apenas. (B) III, apenas. (C) I e II, apenas. (D) I, II e III.

**16.** A finalidade dessa alternativa, quando utilizada em sala de aula, é propor o ensino de Matemática a partir de problemas que se relacionem ao cotidiano dos alunos, buscando minimizar a ideia de que a Matemática está pronta, acabada e desconexa do mundo. Para isso, Polya sugere quatro etapas: compreender, conceber, executar e analisar.

Assinale a alternativa que apresenta a tendência em Educação Matemática que se relaciona ao fragmento anterior:

- (A) Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação  
(B) Resolução de Problemas  
(C) Investigação Matemática  
(D) Jogos

**17.** A partir das publicações da atual Constituição Brasileira (BRASIL, 1988) e da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (BRASIL, 1996), tem sido recorrente no Brasil a ideia de se estabelecer um documento normativo como referencial curricular para orientar os processos de ensino e aprendizagem no país e delimitar as aprendizagens consideradas essenciais na Educação Básica.

Assinale a alternativa que apresenta o documento em vigência com essa característica:

- (A) Programa Universidade Para Todos (PROUNI)  
(B) Base Nacional Comum Curricular (BNCC)  
(C) Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA)  
(D) Constituição da República Federativa do Brasil (CF)

**18.** O propósito da utilização de tecnologias está em conformidade com o que a BNCC apresenta, elas podem ser utilizadas enquanto alternativa pedagógica ou como suporte pedagógico para outras tendências.

Com essas considerações, julgue as afirmativas a seguir em (V) Verdadeiras ou (F) Falsas.

( ) À medida que a tecnologia informática se desenvolve, nos deparamos com a necessidade de atualização de nossos conhecimentos sobre o conteúdo ao qual ela está sendo integrada.

( ) Ao utilizar uma calculadora ou um computador, um professor que ensina Matemática pode se deparar com a necessidade de restringir muitas ideias e opções de trabalho com os alunos.

( ) A inserção das tecnologias digitais no ambiente escolar tem sido vista como um potencializador das ideias de se quebrar a hegemonia das disciplinas e impulsionar a interdisciplinaridade.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) V – V – F.

(B) F – F – V.

(C) V – F – V.

(D) V – V – V.

**19.** Diversos objetos de conhecimento de outros componentes curriculares podem ser associados ao trabalho com objetos matemáticos.

Tomando por base considerações interdisciplinares, analise as afirmativas a seguir:

I. Muitos artistas utilizam em suas obras figuras geométricas, assim temos uma relação direta da Matemática com as Artes.

II. Na Geografia há a planificação do globo terrestre e a localização de regiões do planeta por meio de coordenadas cartesianas de latitude e longitude.

III. Na Língua Portuguesa há a interpretação de texto das situações problema ou a leitura de paradidáticos com conceitos matemáticos.

É correto o que se afirma em:

(A) I e II, apenas.

(B) I e III, apenas.

(C) II e III, apenas.

(D) I, II e III

**20.** Segundo a BNCC, a organização do componente curricular Matemática no Ensino Fundamental, está particionada em unidades temáticas.

Ao final da área de Matemática, há uma separação por ano e cada unidade temática está estruturada em:

(A) objetivos gerais e objetivos específicos.

(B) Números e Álgebra.

(C) objetos de conhecimento e habilidades.

(D) habilidades e competências.

# REDAÇÃO

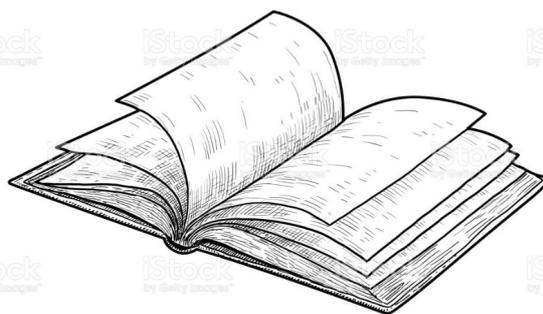
- 1 - Preencha o seu nome completo no local apropriado da Folha de Redação.
- 2 - Transcreva sua redação com caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
- 3 - Não haverá substituição da FOLHA OFICIAL DE REDAÇÃO por erro de preenchimento do PARTICIPANTE.
- 4 - Escreva a sua redação com letra legível. No caso de erro, risque, com um traço simples, a palavra, a frase, o trecho ou o sinal gráfico e escreva, em seguida, o respectivo substitutivo.
- 5 - Não será avaliado texto escrito em local indevido. Respeite rigorosamente as margens.
- 6 - Não é permitido utilizar material de consulta.
- 7 - A redação com até 04 (quatro) linhas será considerada INSUFICIENTE e receberá nota ZERO.
- 8 - A redação deve ter no mínimo 15 (quinze) e máximo 30 (trinta) linhas;
- 9 - Demonstrar domínio da norma culta da língua escrita.
- 10 – Organizar de forma clara, alguns argumentos e fatos para desenvolver o tema.
- 11 - O não atendimento ao tema proposto para a redação, a redação ilegível, em branco ou escrita a lápis, implicará nota 0 (zero) nesta prova.
- 12 - Utilizar a folha rascunho para desenvolver a redação e após fazer a transcrição na Folha Oficial da Redação.

A partir das suas leituras e com base nos conhecimentos adquiridos ao longo de sua vida, redija um texto com a PROPOSTA DE REDAÇÃO:

**"Ser culto é a única forma de ser livre."**

(José Martí, escritor)

O livro é a dimensão escrita da cultura e, portanto, a sua leitura assegura a condição do "ser culto". Cientes de que a biblioteca escolar é o local onde encontramos livros e que a liberdade é uma conquista individual, a partir da afirmativa do poeta, disserte sobre a importância da leitura para sua vida e para a cultura dos seus alunos e comunidade.



Nome completo candidato(a):

**TÍTULO**

01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	





# GABARITO DE RESPOSTAS

**Identificação:**

NOME CANDIDATO(A): \_\_\_\_\_

DISCIPLINA: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

**INSTRUÇÕES:**

1 – Preencha a área de identificação com seu nome, data da prova e disciplina, com caneta esferográfica azul ou preta.

2 – Marque as respostas com caneta esferográfica azul ou preta.

3 – Marque apenas uma resposta por questão. Mais de uma marcação, anula a questão.

4 – Não rasure a Folha de Respostas.

<b>QUESTÕES</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>			
<b>01</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>02</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>03</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>04</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>05</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>06</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>07</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>08</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>09</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>10</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>11</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>12</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>13</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>14</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>15</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>16</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>17</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>18</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>19</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>20</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>